

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андреево-Базарская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики

Утверждено приказом директора
№133-У от 29.08.2022

Тайны природы

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению Начальное общее образование 1-4 классы

Авторы-составители:
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Соколова Вера Ивановна,
Иванова Кира Петровна,
Николаева Надежда Алексеевна

Пояснительная записка.

Данная программа внеурочной деятельности «Тайны природы» является расширением уроков окружающего мира. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Тайны природы» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Данная программа внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО предназначена учителям начального общего образования, педагогам дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
2.	Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	3
3.	Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программе воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	22

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- - гражданская позиция в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- - уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре других народов;
- - эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- -предвосхищать результат;
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные

- -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала;
- -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;- установление причинно-следственных связей;

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 КЛАСС

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Я – школьник. Школьник и его жизнь в школе. Как сохранить свое здоровье?	2	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Оказание первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	Беседа. Практическая работа.
2	Что такое природа? Что такое природа? Вещество.	2 ч.	Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.	Экскурсия. Практическая работа.

3	<p>Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого? Осень. Зима. Весна. Лето.</p>	5 ч.	<p>Читать и различать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе.</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа. Беседа.</p>
4	<p>Какая бывает природа? Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края. Почва. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Части растения. Грибы и лишайники. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние</p>	18 ч.	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Проводить простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Проводить простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p>	<p>Беседа. Практическая работа. Викторина. Игра. Экскурсия. Заочная экскурсия. «Путешествие». Экологическая сказка. Театрализованное представление.</p>

	<p>животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>		<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Учиться различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Определять роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p>
--	--	--	---

			Составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.	
5	<p>Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе? Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?</p>	1 ч.	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	Беседа. Практическая работа.
6	<p>А Человек – это природа? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России.</p>	3 ч.	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Определять виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания</p>	Экскурсия. Практическая работа. Викторина.
7	<p>Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус? Правила поведения в природе. Географическая карта и план.</p>	1 ч.	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>	Практическая работа.

8	О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1 ч.	Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)	Брейн-ринг «Что, где, когда?»
---	---	------	---	-------------------------------

2 класс

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	«Я и мир вокруг меня». «Времена года. Осень.» «Я и мир вокруг меня» выполнение и обсуждение рисунков.	2 ч.	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности	Экскурсия. Практическая работа. Выставка рисунков и их обсуждение
2.	«Загадочный мир веществ». «Загадочный мир веществ» Свойства воды Свойства полезных ископаемых	3 ч.	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Проводить простейшие опыты по изучению свойств воды. Проводить простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).	Практическая работа. Экологическая сказка

			Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам Составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.	
3.	Почему надо охранять природу? Почему книга красная? Человек — часть природы. Красная книга России. Правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на озере)	3 ч.	Приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знакомство с видами животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)	Заочная экскурсия. Викторина. Практическая работа.
4.	«В мире растений». «В мире растений». Растения родного края. Роль растений в природе и в жизни людей.	3 ч.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности растений, домашних животных (на примере своей местности). Наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать	Экскурсия. Игра. Практическая работа.
5.	«Некультурные». Растения - живые организмы. Виды растений.	2 ч.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.	Экскурсия. Практическая работа.
6.	«Чудо-растение». «Чудо растение»	1ч	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Использовать приобретенные знания	Проект.

			для удовлетворения познавательных интересов Наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.	
7.	«Что вырастет из семечка?». «Что вырастет из семечка?»	1ч	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Практическая работа. Проект.
8.	«Нет повести печальнее на свете». «Что в корзине?». «Грибы. Лишайники.»	2ч	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайник. Определять роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	Экологическая сказка. Игра. Практическая работа.
9.	«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Животные, их разнообразие. Рисунки и рассказы о домашних животных	2ч	Приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных) Характеризовать условия, необходимые для жизни домашних животных Отрабатывать простейшие приемы ухода за домашними животными	Проект.
10.	Просмотр фильма из серии ВВС. Роль животных в жизни людей. Просмотр фильма из серии ВВС.	1ч	Исследовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Подтверждать свои ответы примерами	Просмотр фильма.
11.	«В мире животных». «В мире животных» (презентация) «Все друг другу мы нужны»	2ч	Исследовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Подтверждать свои ответы примерами	Презентация. Сказка. Практическая работа.
12	Викторина «Знатоки природы».	1ч	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной	Викторина.

	«Знатоки природы» (викторина)		информации	
13	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история». «Мы в ответе за тех, кого приручили». Экологический светофор.	3ч	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	Сказка. Экологический светофор. Проект.
14	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности. «Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.	2ч	Рассказать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Повторить правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	Экскурсия. Проект. Беседа.
15	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Зелёная аптека. «Мы коллекционеры».	3ч	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Выяснить зависимость жизни человека от природы и её состояния. Исследовать положительное влияние человека на природу. Повторить правила поведения в природе. Исследовать связи между неживой и живой природой, условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	Практическая работа. Проект. Викторина.
16	Подведение итогов. Игра-путешествие «Тайны природы»	2ч	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Повторить правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять	Игра-путешествие.

			правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе	
--	--	--	---	--

3 класс

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	<p>Что такое экология? Что такое экология?</p>	1 ч.	<p>Обсудить понятие экологии, простейшую классификацию экологических связей. Разъяснять сущность и значение экологии. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>	Беседа
2.	<p>Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения? «Распознавание растений ближайшего природного окружения» «Распознавание животных ближайшего природного окружения» Викторина «Угадай-ка»</p>	3 ч.	<p>Читать тексты о природе. Описывать встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Характеризовать признаки схожих видов. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Проводить групповые наблюдения. Работать в группе.</p>	Экскурсия. Практическая работа. Игра. Викторина.
3.	<p>Кому угрожает исчезновение? Кому угрожает исчезновение?</p>	1 ч.	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам. Характеризовать виды изученных представителей редких организмов. Описывать их внешний вид. Характеризовать условия, необходимые для жизни организмов.</p>	Круглый стол.

			<p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять причины сокращения численности этих живых существ.</p>	
4.	<p>Как охранять природу? Охраняемые природные территории.</p> <p>Заочное путешествие по заповедникам нашей страны и мира</p>	2 ч.	<p>Изучить охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных, питомники редких видов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения</p>	Заочные экскурсии.
5.	<p>Какова роль неживой природы в жизни живого? Солнце как источник тепла и света для живых организмов.</p> <p>Воздух и жизнь.</p> <p>Вода и жизнь.</p>	3 ч.	<p>Классифицировать теплолюбивые и холодостойкие растения. Приводить примеры приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Изучать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Выполнять групповые задания</p>	Беседа. Практическая работа.

6.	<p>Есть ли жизнь в почве? Разнообразие живых обитателей почвы.</p>	1 ч.	<p>Знакомиться с живыми обитателями почвы. Характеризовать особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.</p>	<p>Практическая работа. Игра.</p>
7.	<p>Как разнообразен мир природы? Многообразие растений. Многообразие животных. Паукообразные. «Музей редких растений и животных»</p>	4 ч.	<p>Групповые наблюдения. Раскрывать возможности массовой информации. Пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни различных животных.</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа. Викторина. Игра Заочное путешествие.</p>
8.	<p>Что такое экологическая пирамида? Экологические связи в живой природе. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных</p>	4 ч.	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения. Анализировать связи в живой природе. Рассказывать об экологической пирамиде, пищевой сети и их значении для охраны природы. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа. Викторина. Игра.</p>
9.	<p>Кого и что надо охранять? Охраняемые растения. Лекарственные растения. Охраняемые животные. Действия человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.</p>	5ч.	<p>Исследовать условия, необходимые для жизни животных Пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Работать с текстом и иллюстрациями учебника Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения. Анализировать причины</p>	<p>Заочная экскурсия. Заочное путешествие. Практическая работа. Игра. Викторина. Беседа.</p>

			сокращения численности этих животных и меры их охраны Приводить примеры активных действий человека по охране животного мира.	
10	Мастерим домики для птиц Изготовление искусственных гнездовий для птиц.	1ч.	Моделировать в ходе практической работы условия жизни птиц	Практическая работа.
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам .. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. Подготовка и проведение бесед экологического содержания. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу.	3ч.	Моделировать в ходе практической работы условные обозначения правил поведения в природе и экологических памяток. Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Повторять правила поведения в природе. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Практическая работа. Экскурсия. КВН
12	Влияет ли состояние природы на здоровье человека? Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье	2ч.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.	Дискуссия. Практическая работа.

			Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников	
13	<p>Как уберечь человечество от экологической катастрофы?</p> <p>Загрязнение моря нефтью и радиоактивное загрязнение среды.</p> <p>Экологические прогнозы для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.</p> <p>Экологический субботник.</p>	3ч.	<p>Использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>	Круглый стол. Экологический субботник
14	<p>Подводим итоги нашей работы за год</p> <p>Подводим итоги нашей работы за год.</p>	1	<p>Использовать приобретенные знания о родном крае для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Повторять правила поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>	Круглый стол.

4 класс

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	<p>Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.</p>	2 ч.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников Пересказывать тексты о природе.	Беседа. Практическая работа.
2.	<p>Тайны за горизонтом Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).</p>	4 ч.	Читать тексты об исторических событиях. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения). Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации Практические работы с картой.	Заочные путешествия. Практические работы с картой.
3.	<p>Жили-были динозавры... и не только они Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море. Картины развития жизни на нашей планете: выход организмов на сушу. Картины развития жизни на нашей планете: леса каменноугольного периода, эпоха динозавров. Картины развития жизни на нашей планете: птицы и звери прошлого.</p>	5 ч.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире. Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Сравнить и различать современный и Древний мир. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных современного мира и Древнего мира, используя	Экскурсия. Заочная экскурсия. Практическая работа.

			информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности древних растений и животных. Составлять рассказ о пошлом.	
4.	<p>Тайны камней. Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.</p> <p>Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.</p> <p>Загадки янтаря и жемчуга.</p> <p>Обыкновенное чудо - соль.</p>	4ч.	<p>Характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<p>Заочная экскурсия.</p> <p>Практические работы.</p>
5.	<p>Загадки растений История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.</p> <p>Родина комнатных растений.</p> <p>Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.</p> <p>Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).</p> <p>Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой.</p>	5 ч.	<p>Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений.</p> <p>Группировать объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p>Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения.</p>	<p>Заочные экскурсии.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Практические работы.</p>

<p>6.</p>	<p>Утконос и компания История открытия удивительных животных: утконоса, коможденного варана, латимерии и др . Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Читать тексты об исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности удивительных животных.. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.</p>	<p>Заочная экскурсия. Сообщения. Практические работы.</p>
<p>7.</p>	<p>Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Читать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых.. Группировать насекомых по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.</p>	<p>Заочная экскурсия. Сообщения. Практические работы.</p>

<p>8.</p>	<p>Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира . Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>	<p>Заочная экскурсия. Сообщения. Практическая работа. Заочное путешествие.</p>
<p>9</p>	<p>Что такое НЛО? Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Читать тексты в стиле научных статей. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>	<p>Круглый стол.</p>

10	<p>Заключение</p> <p>Что мы узнали и чему научились за год.</p>	1ч.	<p>Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.</p> <p>Уметь выполнять правила поведения в природе</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>	КВН
----	--	-----	--	-----

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Я – школьник. (2ч)	1	Школьник и его жизнь в школе.	1		1	Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	2	Как сохранить свое здоровье?	1		1	
Что такое природа? (2ч)	3	Что такое природа?	1		1	Усвоение знаний как - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	4	Вещество.	1		1	
Почему происходит смена времен года? Чем	5	Почему происходит смена времен года?	1		1	Усвоение знаний как - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять
	6	Осень.	1		1	
	7	Зима.	1		1	

отличается одно время года от другого? (5ч)						природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	8	Весна.	1		1	
	9	Лето.	1		1	
Какая бывает природа? (18ч)	10	Неживая и живая природа.	1	1		Усвоение знаний как - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	11	Экология – наука о взаимосвязи.	1	1		
	12	Среда обитания.	1		1	
	13	Вода. Свойства воды. Состояния воды.	1		1	
	14	Круговорот воды в природе	1		1	
	15	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	1		
	16	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1		1	
	17	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края.	1		1	
	18	Почва.	1		1	
	19	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1		1	
	20	Дикорастущие и культурные растения.	1		1	
21	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1	1			

		растениям.				
	22	Растения родного края. Части растения.	1		1	
	23	Грибы и лишайники.	1		1	
	24	Животные, их разнообразие.	1		1	
	25	Дикие и домашние животные.	1		1	
	26	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	1		
	27	Животные родного края.	1		1	
Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе? (1ч)	28	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	1	1		Усвоение знаний как - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
А Человек – это природа? (3ч)	29	Человек — часть природы.	1	1		Усвоение знаний как - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
	30	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	1		

	31	Красная книга России.	1		1	заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус? (1ч)	32	Правила поведения в природе. Географическая карта и план.	1		1	
О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?» (1ч)	33	Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1		1	
Итого			33	8	25	

2 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Я и мир вокруг (2ч)	1	«Времена года. Осень.» (экскурсия)	1		1	Усвоение знаний как - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не
	2	«Я и мир вокруг меня» выполнение и обсуждение рисунков.	1		1	
Загадочный мир веществ (3ч)	3	«Загадочный мир веществ»	1		1	заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не
	4	Свойства воды (практическая работа)	1		1	
	5	Свойства полезных ископаемых (практическая работа)	1		1	
Почему надо охранять природу? Почему книга Красная? (3ч)	6	«Человек – часть природы» (экскурсия)	1		1	заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не
	7	Красная книга России	1		1	
	8	Правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на озере) (практическая работа)	1		1	
«В мире растений» (3ч)	9	«В мире растений» (игра- ознакомление)	1		1	заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не
	10	Растения родного края	1		1	

		(практическая работа)				прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
	11	Роль растений в природе и в жизни людей	1	1		
«Некультурные» (2ч)	12	Растения – живые организмы	1		1	
	13	Виды растений (урок - практикум)	1		1	
«Чудо - растение» (1ч)	14	«Чудо растение» (проект)	1	1		
«Что вырастет из семечка?» (2ч)	15	«Что вырастет из семечка?» (проект)	1		1	
	16	«Что вырастет из семечка?» (проект)	1		1	
«Нет повести печальнее на свете» (2ч)	17	«Что в корзине?» (игра)	1		1	
	18	«Грибы. Лишайники.» (экологическая сказка)	1		1	
«Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе, как другу доверять бы мог» (2ч)	19	Животные и их разнообразие	1		1	
	20	Рисунки и рассказы о домашних животных	1		1	
Просмотр фильма из серии ВВС (1ч)	21	Роль животных в жизни людей. Просмотр фильма из серии ВВС.	1	1		
«В мире животных» (2ч)	22	«В мире животных» (презентация)	1		1	
	23	«Все друг другу мы нужны» (сказка, рисунки)	1		1	
Викторина «Знатоки природы» (1ч)	24	«Знатоки природы» (викторина)	1		1	

Деятельность человека (3ч)	25	«Очень страшная история» (сказка)	1		1
	26	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1	
	27	«Экологический светофор» (изготовление газеты)	1		1
«Что вокруг школы?»(2ч)	28	«Что вокруг школы?» (экскурсия)	1		1
	29	Ориентирование на местности (практическая работа)	1		1
«Берегите добрый лес – он источник всех чудес» (4ч)	30	Правила поведения в природе	1	1	
	31	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес» (экскурсия)	1		1
	32	Зелёная аптека	1		1
	33	«Мы-коллекционеры» (сбор и оформление гербария)	1		1
Подведение итогов (1ч)	34	«Тайны природы» (игра-путешествие)	1		1
Итого			34	5	29

3 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Что такое экология? (1ч)	1	Что такое экология?	1	1		Усвоение знаний как - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
Как распознать растения и животных ближайшего природного окружения? (3ч)	2	Экскурсия «Распознавание растений ближайшего природного окружения»	1		1	- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
	3	Экскурсия «Распознавание животных ближайшего природного окружения»	1		1	заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
	4	Практическая работа по распознаванию растений и животных ближайшего природного	1		1	подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

		окружения. Викторина «Угадайка»				- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
Кому угрожает исчезновение? (1ч)	5	Кому угрожает исчезновение?	1	1		- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
Как охранять природу? (2ч)	6	Охраняемые природные территории	1	1		- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	7	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира	1		1	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
Какова роль неживой природы в жизни живого? (3ч)	8	Солнце как источник тепла и света для живых организмов.	1		1	стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
	9	Воздух и жизнь.	1		1	- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
	10	Вода и жизнь.	1		1	
Есть ли жизнь в почве? (1ч)	11	Разнообразие живых обитателей почвы (заочная экскурсия)	1		1	
Как разнообразен мир природы? (4ч)	12	Многообразие растений	1		1	
	13	Многообразие животных	1		1	
	14	Паукообразные	1		1	
	15	«Музей редких растений и животных» (заочная экскурсия)	1		1	
Что такое экологическая пирамида? (4ч)	16	Экологические связи в живой природе	1		1	
	17	Экологическая пирамида	1	1		
	18	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	1		
	19	Защитные приспособления у растений и животных	1		1	
Кого и что надо охранять? (5ч)	20	Охраняемые растения	1		1	
	21	Лекарственные растения	1		1	
	22	Охраняемые животные	1		1	
	23	Действия человека по	1	1		

		охране животного мира				
	24	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1		1	
Мастерим домики для птиц (1ч)	25	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	1		1	
Учимся передавать свои знания другим ребятам (3ч)	26	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.	1		1	
	27	Подготовка и проведение бесед экологического содержания.	1		1	
	28	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу	1		1	
Влияет ли состояние природы на здоровье человека? (2ч)	29	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	1		
	30	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье	1		1	
Как уберечь человечество от экологической катастрофы? (3ч)	31	Загрязнение моря нефтью и радиоактивное загрязнение среды	1	1		
	32	Экологические прогнозы для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.	1	1		
	33	Экологический субботник	1		1	
Подводим итоги нашей работы за год (1ч)	34	Подводим итоги нашей работы за год	1	1		
Итого			34	10	24	

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Вводное занятие (2ч)	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1	1		<p>Усвоение знаний как</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно
	2	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	1		
Тайны за горизонтом (4ч)	3	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	1	1		
	4	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1	1		
	5	Покорение Северного и Южного полюса.	1	1		
	6	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1	1		
Жили-были динозавры.. и не только они (5ч)	7	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли.	1	1		
	8	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море.	1		1	
	9	Картины развития жизни на нашей планете: выход организмов на сушу.	1		1	
	10	Картины развития жизни на нашей планете: леса каменноугольного периода, эпоха динозавров.	1		1	
	11	Картины развития жизни на нашей планете: птицы и звери прошлого.	1		1	
Тайны камней (4ч)	12	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1		1	
	13	Алмаз, его	1		1	

		применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.				относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
	14	Загадки янтаря и жемчуга.	1		1	
	15	Обыкновенное чудо — соль.	1		1	
Загадки растений (5ч)	16	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1		1	
	17	Родина комнатных растений.	1		1	
	18	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1		1	
	19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1		1	
	20	Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой.	1		1	
Утконос и компания (3ч)	21	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1		1	
	22	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1		1	
	23	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя	1		1	

		возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).				
Планета насекомых (4ч)	24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	1		
	25	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1		1	
	26	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1		1	
	27	Охрана насекомых.	1	1		
Загадки под водой и под землей. (5ч)	28	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы	1		1	
	29	История открытия гигантского кальмара.	1		1	
	30	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		1	
	31	Жизнь в темных глубинах океана.	1		1	
	32	Загадочный мир пещер.	1	1		
Что такое НЛО? (1ч)	33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	1		
Заключение	34	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1		
Итого			34	12	22	